



Istituto Comprensivo Statale
NICOLA RONCHI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

Integrazione al Regolamento d'Istituto titolo 8 "Verifica e Valutazione"

L'art. 7 del TU (Dpr. N. 297/1994) afferma chiaramente che il Collegio dei docenti ha competenza specifica e speciale in materia di funzionamento dell'attività didattica. L'I.C. Ronchi ha deliberato che l'attività didattica a distanza avvenga attraverso la piattaforma G-Suite.

Data l'impossibilità di riprodurre in remoto le condizioni della didattica in presenza, sorge l'esigenza di:

- regolamentare gli interventi didattici
- determinare nuovi parametri valutativi
- determinare nuovi criteri valutativi

La normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017) lascia la dimensione docimologica ai docenti. La libertà d'insegnamento in ambito scolastico è intesa come "autonomia didattica" funzionale a una "piena formazione della personalità degli alunni", titolari di un vero e proprio "diritto allo studio."; **non è libertà fine a se stessa, ma il suo esercizio, attraverso l'autonomia didattica del singolo insegnante, costituisce il modo per garantire il diritto allo studio di ogni alunno e, in ultima analisi, "la piena formazione della personalità" dei discenti** "(Corte d'Appello Bolzano Sez. lavoro, Sent., 01-06-2019).

La valutazione è legittima se pedagogicamente motivata e correttamente finalizzata, cioè se serve per migliorare l'azione didattica e sostiene ed indirizza il processo di apprendimenti. Non è, dunque, un semplice accertamento del profitto dell'alunno ma è funzionale allo sviluppo della didattica e delle attività programmate, permettere di ridefinire gli obiettivi, di verificare l'idoneità delle procedure rispetto agli obiettivi medesimi, di ricercare metodologie didattiche e strategie educative più efficaci e adeguati.

La valutazione è significativa se riesce a dare chiarezza a ciò che è importante ed essenziale, se è fondata sull'osservazione e comprensione del processo di apprendimento messo in atto.

La valutazione deve essere completa, cioè deve avere per oggetto sia i risultati formativi sia gli obiettivi perseguiti, i metodi e l'organizzazione scolastica. È un processo costante che accompagna regola e sostiene l'operato degli insegnanti.

La valutazione deve essere orientativa, aiutando gli alunni ad auto-valutarsi, ad acquistare una equilibrata autostima e fiducia in sé stessi e a maturare una propria identità e un proprio giudizio per sapersi orientare e agire autonomamente nella vita, compiendo scelte responsabili e costruttive.

Nella valutazione formativa lo studente è considerato protagonista attivo. La valutazione sostiene l'apprendimento permettendogli di individuare chiaramente cosa sta acquisendo, come sa applicare le sue conoscenze, cosa e come migliorare e riconoscere i progressi compiuti. Le



Istituto Comprensivo Statale NICOLA RONCHI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

strategie valutative sono inserite nel processo di insegnamento-apprendimento, mirate agli obiettivi prefissati, condivisi con gli studenti, in grado di rilevare gli aspetti critici da migliorare durante il percorso. Hanno lo scopo di cogliere in itinere i livelli di approfondimento dei singoli ma anche l'efficacia e la qualità delle procedure seguite, permettendo quindi un'eventuale revisione e correzione del processo stesso, il cambiamento delle metodologie didattiche.

La valutazione sommativa, sintetizzata in un voto o giudizio tende a verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti e a che livello; ha quindi funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti che essa ha promosso tenendo conto che essi non sempre procedono in modo lineare.

Nelle situazioni di e-learning si attua per lo più una valutazione formativa basata su un'osservazione continua di elevati eventi valutabili che costituiscano una traccia attendibile dell'apprendimento dello studente, privilegiando verifiche di competenza.

Le verifiche e la valutazione a distanza presuppongono modalità e pratiche che non potranno mai del tutto riprodurre le condizioni della didattica in presenza. Pertanto, la valutazione formativa a distanza, mancando di interazioni immediate, richiede:

- il controllo dei compiti assegnati;
- la possibilità di avere un feedback durante le videolezioni con Meet;
- l'utilizzo di forum per approfondire argomenti, chiarire dubbi;
- un percorso chiaro da seguire.

Dato l'alto rischio di prestazioni non originali da parte degli alunni, i compiti assegnati dovranno possedere caratteristiche differenti da un compito tradizionale e rilevabili attraverso prove di verifica adeguate alla didattica a distanza.

La valutazione ha una dimensione sia individuale che collegiale ed è svolta dal team di docenti di ogni singola classe (Dirigente Scolastico, Docenti in servizio nella classe).

Art. 68 (Premessa):

In particolare, si precisa come sono modulati gli Interventi Didattici nelle situazioni di Didattica a Distanza:

- il carico di lavoro individuale assegnato agli alunni va ridimensionato rispetto alle usuali modalità procedurali in presenza; i tempi delle lezioni sincrone non possono corrispondere perfettamente a quelle previste dall'orario curricolare in presenza, altresì è auspicabile un'alternanza ponderata tra i docenti delle materie previste dell'orario scolastico giornaliero



Istituto Comprensivo Statale NICOLA RONCHI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

Art. 71 (Compilazione del documento di Valutazione), punto 4:

- si riportano le seguenti tabelle sui Parametri da valutare e i Criteri delle attività valutative

PARAMETRI

| | DESCRITTORI DIDATTICA A DISTANZA | DESCRITTORI DIDATTICA IN PRESENZA |
|------------------|---|---|
| PARTECIPAZIONE | Usare le chat/forum/meet per chiedere chiarimenti e approfondimenti che possano guidare e facilitare il lavoro domestico in autonomia | <ul style="list-style-type: none">• fare domande sull'argomento che si sta trattando;• mostrarsi attenti a tutti gli aspetti della discussione;• intervenire su problemi di facile soluzione. |
| | Intervenire in modo opportuno e continuo nelle chat/forum/meet, mostrandosi attenti a tutti gli aspetti della discussione | |
| IMPEGNO | Collegarsi puntuali rispetto al calendario previsto | <ul style="list-style-type: none">• eseguire i compiti in maniera regolare e accurata;• essere provvisti del materiale necessario;• non scoraggiarsi di fronte alle difficoltà. |
| | Svolgere i compiti assegnati | |
| | Consegnare i lavori richiesti dal docente in modalità asincrona nel rispetto delle scadenze temporali | |
| | Consegnare i lavori richiesti dal docente in modalità asincrona negli appositi spazi della classroom | |
| | Non scoraggiarsi di fronte alle difficoltà dovute all'uso dei nuovi mezzi informatici | |
| METODO DI STUDIO | Presentarsi alle video lezioni provvisti di libro di testo e fogli per gli appunti (anche in formato elettronico) | <ul style="list-style-type: none">• organizzare materiali, tempi, modalità di lavoro;• schematizzare le informazioni;• procedere in modo autonomo. |
| | Schematizzare le informazioni e condividerle con i mezzi digitali forniti da suite | |
| | Procedere in modo gradualmente sempre più autonomo nell'uso dei mezzi digitali | |
| SOCIALIZZAZIONE | Partecipare ordinatamente ai lavori che si svolgono in meet nel rispetto di tutti i partecipanti | |



Istituto Comprensivo Statale
NICOLA RONCHI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

| | | |
|---|--|---|
| | Fornire suggerimenti e aiuti ai compagni in difficoltà con il mezzo informatico e la gestione delle funzioni suite | <ul style="list-style-type: none"> • stabilire buoni rapporti con compagni ed insegnanti; • essere disponibili alla collaborazione ed al lavoro di gruppo. |
| PROGRESSI | Mostrare significativi, costanti e regolari risultati nell'uso degli strumenti Suite rispetto alla situazione di partenza | <ul style="list-style-type: none"> • evidenziare risultati significativi, costanti e regolari in relazione alla situazione di partenza. |
| LIVELLO DELLE COMPETENZE E DI ABILITÀ | Acquisire ed elaborare i contenuti forniti durante l'e-learning in modo personale | <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione ed elaborazione personale dei contenuti; • riutilizzo delle conoscenze in contesti diversi; • interiorizzazione delle tecniche di lavoro ed esecuzione corretta dei procedimenti. |
| | Riutilizzare le conoscenze in contesti nuovi | |
| | Utilizzare gli strumenti digitali per imparare | |
| COMPORAMENTO | Presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale | <ul style="list-style-type: none"> • portare a termine con affidabilità gli impegni presi; • contribuire a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita; • curare la propria persona; • aiutare i compagni nel superare le difficoltà; • utilizzare in modo corretto strutture e sussidi della scuola; • rispettare le regole convenute; • assumersi le responsabilità dei propri doveri di alunno. |
| | Nei meet: essere puntuali, silenziare il microfono, usare le chat per comunicare, attendere il proprio turno per intervenire | |
| | Rispettare la normativa vigente sulla privacy: non diffondere immagini, registrazioni o elaborati altrui mostrati durante i meet o caricati in classroom | |



Istituto Comprensivo Statale
NICOLA RONCHI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

CRITERI

| ATTIVITA' VALUTATIVA | MODALITA' DI ATTUAZIONE |
|--|---|
| INTERROGAZIONI | Le domande rivolte agli alunni devono essere chiare e mirate a mettere in evidenza quale sia il percorso logico seguito e quali i collegamenti alla base dello stesso. In tal modo si potrà ridurre l'utilizzo di un libro aperto. |
| INTERROGAZIONI PER LE MATERIE SCIENTIFICHE | Si può utilizzare JAMBOARD, l'app lavagna di Google, strumento valido e collaborativo per imparare e partecipare attivamente. Agli studenti si chiederà di esporre a voce i passaggi del ragionamento. |
| ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO | Gli studenti descrivono l'elaborato prodotto ed il docente potrà fare domande di competenza riferite al compito stesso. |
| VERIFICHE A TEMPO CON INDICAZIONE DELL'ORARIO DI INIZIO E DELL'ORARIO DI TERMINE | Il docente, dopo aver spiegato un argomento, proporrà il compito a tempo che dovrà essere utilizzato per valutare la comprensione dell'argomento, il livello di attenzione dell'alunno e, nel contempo, anche il grado di efficacia dell'intervento del docente. |
| VERIFICHE SCRITTE, SAGGI E RELAZIONI SUI VARI ARGOMENTI TRATTATI | Per una valutazione più oggettiva, è possibile utilizzare un software COMPILATIO che, oltre ad aiutare i docenti nella correzione degli elaborati digitali attraverso varie funzionalità, permette di verificare anche l'autenticità dei contenuti rilevando, in tal modo, un eventuale plagio. |
| IPERTESTO | Modalità di verifica molto ricca. Si tratta di un insieme di documenti messi in relazione attraverso parole chiave. Sarà possibile così valutare il grado di approfondimento e curiosità dello studente senza escludere la sua capacità di personalizzare, ragionare, riflettere. |
| GOOGLE DOCS | È una piattaforma ricca di programmi per scrivere, creare contenuti, condividere i documenti, inserire i documenti, velocizzare le correzioni inserendo |



Istituto Comprensivo Statale
NICOLA RONCHI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

| | |
|---------------------------------------|---|
| | commenti e note a margine. Si può lavorare in modalità sincrona o asincrona. |
| VERIFICA ATTRAVERSO MAPPE CONCETTUALI | Le mappe mentali e le mappe concettuali sono lavori difficilmente copiabili perché create in base al ragionamento e alle conoscenze degli studenti. In più, permettono di poter essere riutilizzate ed ampliate. |
| BLOGGING | Attraverso questa piattaforma si possono pubblicare i propri lavori creando un blog che potrà essere moderato dal docente e gestito in collaborazione dagli alunni. In tal modo, gli studenti metteranno in gioco le loro competenze, conoscenze, la capacità di interagire in modo autonomo e costruttivo ed il docente potrà verificare l'efficacia, la qualità e l'originalità dei contributi. |
| DEBATE | Si tratta di una metodologia utile ad acquisire competenze trasversali e che favorisce il cooperative learning e la peer education tra studenti e tra studenti e docenti. Intorno ad un tema, le squadre si confrontano in un dibattito dettato da regole e tempi precisi. Il debate permette ai giovani di ricercare le fonti, formarsi un'opinione, sviluppare l'ascolto e l'autostima ed imparare ad autovalutarsi. Al termine, il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. |
| PHET | Con tale programma, il docente potrà assegnare agli studenti la realizzazione di esperimenti online, con la formulazione di ipotesi, la redazione di una relazione, in modalità sincrona o asincrona. La verifica e valutazione avverranno con griglie molto simili a quelle utilizzabili per la valutazione di esperimenti in situazioni tradizionali. |
| SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE | Per l'attuazione si potranno utilizzare modalità unplugged e plugged Per la modalità unplugged si potranno attuare laboratori volti ad insegnare agli alunni i fondamenti delle scienze informatiche e computazionali senza l'uso del computer (es. Pixel art, scrivere e risolvere un algoritmo, disegno geometrico e tecnico, etc). |



Istituto Comprensivo Statale
NICOLA RONCHI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

| | |
|--|---|
| | Per la modalità plugged mediante l'utilizzo di webapp come scratch, code.org, Tinkercad, etc. |
|--|---|

I metodi di verifica e valutazione elencati vogliono essere esemplificativi di ciò che è possibile utilizzare ma non sono esaustivi. All'interno della piattaforma adottata, i docenti saranno poi liberi di scegliere le metodologie di verifica e valutazione più idonee a ricevere un feedback certo dai propri alunni.

Rimangono validi tutti gli altri articoli del Titolo 8 del Regolamento.

Rimane, altresì, valido il Patto Educativo di Responsabilità allegato al Regolamento.