**TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Pianificazione delle attività**\* |
|  | 1Sett. | 2Ott. | 3Nov. | 4Dic. | 5Genn. | 6Feb. | 7Mar. | 8 Apr. | 9Magg. | 10Giu. |
| *Inserire**titolo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo la seguente legenda:

**Rosso** : azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

**Giallo**: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;

**Verde**: azione attuata/ conclusa come da obiettivi previsti.

La tabella seguente permette di elencare le date di rilevazione delle azioni di monitoraggio, con la possibilità di modificare alcuni aspetti della pianificazione.

**MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Azione** | **Data di rilevazione** | **Indicatori di monitoraggio del processo** | **Strumenti di misurazione** | **Criticità rilevate****(scrivere)** | **Progressi rilevati****(scrivere)** | **Modifiche/necessità di aggiustamenti****(scrivere)** |
| *Inserire titolo* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di Miglioramento.**

Per verificare se il piano ha prodotto gli effetti programmati, sarà svolta con frequenza annuale una valutazione sull’andamento complessivo del Piano di Miglioramento. Tale valutazione periodica in itinere, infatti, permetterà di capire se la pianificazione è efficace o se occorrerà introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali.

 **Valutazione in itinere, con cadenza annuale, dei traguardi legati agli esiti**

**PRIORITA’ 1 ESITO: RISULTATI SCOLASTICI**

Garantire il successo formativo, anche a lungo termine, raggiungendo, a conclusione della Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado, un livello di competenze pari o superiore a quello rilevato al termine dell’a.s. 2017/18, che ha visto circa i 2/3 degli studenti attestarsi su livelli medio-alti A-B.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traguardo (RAV) | Data rilevazione | Indicatori scelti | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche |
| Incremento del numero di alunni che raggiungono i livelli di competenza “A” e “B” |  |  |  |  |  |  |

**PRIORITA’ 2 ESITO: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

Garantire il successo formativo, anche a lungo termine, mantenendo un livello di performance pari o superiore a quello rilevato al termine delle prove sostenute nell’a.s. 2017/18, che ha visto circa i 2/3 degli studenti attestarsi su livelli medio alti: da L3 a L5 in Italiano e Matematica, A1 in Inglese (Sc. Prim.) e A1-A2 (Sc. Second.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Traguardo (RAV) | Data rilevazione | Indicatori scelti | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche |
| Innalzamento, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari, anche a lungo termine. |  |  |  |  |  |  |

**N.B. Le tabelle di rilevazione dati e valutazioni innanzi proposte come modello, saranno compilate e allegate ai progetti e agli interventi attuati.**