

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
Piani Nazionali di Ripresa e Resilienza



Istituto Comprensivo Statale  
**NICOLA RONCHI**



Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)  
E-mail: BAIC804003@istruzione.it  
Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it  
Tel: 080 4656969  
Web: istitutoronchi.edu.it  
C.F. 93249440723

## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

### Personale Docente e Personale ATA

triennio 2025/2028

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” prevede: all’art. 1, comma 124: *“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”*;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d, la *“formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, l’apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”*;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e, la *“formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l’innovazione digitale nell’amministrazione”*;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 all’art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo;

**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività, formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università, e della Ricerca-comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: *“La Legge 107 contempla attività, di formazione in servizio per tutto il personale”*;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

**VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività, di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività, di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

**VISTO** il CCNL vigente;



**VISTO** il DM 226 del 16/08/2022;

**CONSIDERATO** l'Atto di Indirizzo del Ministro dell'Istruzione e del Merito per l'anno 2025 che sottolinea l'importanza di promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche attraverso la sperimentazione e l'adozione di nuove pratiche, inclusa l'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento.

**CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità, educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

**CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente – Collazione Vigente CCNL Comparto istruzione e Ricerca;

**TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

**CONSIDERATE** le esigenze formative espresse dai Docenti dell'Istituto a seguito del monitoraggio svolto dalle Funzioni Strumentali, area PTOF-RAV-PDM;

**VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti del 29.10.2025 di elaborazione del PTOF, approvato dal Consiglio di Istituto il 19.11.2025;

**VISTA** l'adozione del Piano delle Attività del personale ATA proposto dal Direttore dei SGA

**DEFINISCE IL SEGUENTE PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA PER IL TRIENNIO 2025-2028**

### **PREMESSA**

Il piano di formazione della scuola è deliberato dal Collegio dei Docenti ed è espressione diretta del Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto. Costituisce infatti un aspetto qualificante della professionalità del personale scolastico.

La formazione prevista si collega direttamente con il contesto operativo ed è orientata alla crescita delle competenze; è finalizzata al miglioramento dei risultati dell'azione didattica, al benessere delle alunne e degli alunni e di tutto il Personale.

È previsto dalla norma che il Personale partecipi a iniziative di formazione in ambiti correlati a esigenze specifiche, per il conseguimento di risultati in termini di successo formativo degli studenti.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo, il Piano di Miglioramento e l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico; discende dall'espressione delle esigenze formative del personale e dagli obblighi di legge per le pubbliche amministrazioni.

Oltre alle attività d'Istituto è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente e a titolo personale, in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle esigenze formative individuate per l'Istituzione Scolastica.

Il Piano di Formazione del Triennio 2025/2028 intende offrire ai Docenti e al Personale ATA un'ampia gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio, con lo scopo di valorizzare ciascun profilo professionale e culturale e di conseguire il miglioramento del servizio.

La formazione potrà essere individuata e quindi riconosciuta nell'ambito delle seguenti tipologie:

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
Piani Nazionali di Ripresa e Resilienza



Istituto Comprensivo Statale  
**NICOLA RONCHI**



Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)  
E-mail: BAIC804003@istruzione.it  
Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it  
Tel: 080 4656969  
Web: istitutoronchi.edu.it  
C.F. 93249440723

- corsi di formazione organizzati da MIM eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti ordinamentali e all'innovazione di carattere strutturale-metodologica, disposte dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal MIM,USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole e dall'Ambito di appartenenza, cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- interventi formativi promossi da enti e agenzie territoriali in risposta alle esigenze specifiche delle aree su cui l'istituzione scolastica opera e insiste;
- interventi formativi progettati, deliberati e realizzati dall'Istituto, coerenti col PTOF;
- gli interventi formativi in auto-aggiornamento coerenti col PTOF;
- gli interventi formativi realizzati in gruppi di lavoro e comunità di pratiche coerenti con il PDM;
- interventi formativi connessi allo svolgimento del periodo di formazione e prova del personale docente neo-immesso, di cui al DM 226/2022;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge, con particolare riferimento ai demi della sicurezza negli ambienti di lavoro e alla tutela della riservatezza dei dati (Decreto Legislativo 81/2008 e ss. mm e ii. e GDPR 2016)

Pertanto, le esigenze formative emerse dal questionario sono state integrate con quelle individuate attraverso l'elaborazione, il confronto e le risultanze del RAV e degli abbinamenti Priorità/Traguardi, e considerate anche alla luce delle priorità nazionali.

L'attenta lettura dei dati, unitamente all'aderenza alla normativa vigente, conduce all'esigenza di attivazione di percorsi formativi nei seguenti campi:

- Prove standardizzate - Miglioramento dei risultati delle prove-riduzione della varianza tra le classi)
- Competenze chiave - Potenziamento delle competenze di base, delle competenze sociali e civiche in relazione alle competenze digitali, per lo sviluppo dello spirito critico nell'utilizzo della rete e dei dispositivi);
- Benessere a scuola, nelle relazioni tra discenti e nelle relazioni professionali – Armonizzazione delle competenze professionali e realizzazione del curricolo verticale e della continuità professionale tra scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Inclusione – Potenziamento delle strategie e metodologie pedagogico-didattiche in presenza di alunne e alunni con BES;
- Innovazione didattica – Introduzione dell'AI a scuola, in adempimento della normativa e per i migliori esiti in termini di innovazione delle metodologie pedagogico-didattiche;
- Valutazione – Per la messa a punto di strumenti di auto valutazione condivisi, affidabili, condivisi tra il personale e comprensibili per l'utenza;
- Sicurezza – Necessari aggiornamento e implementazione della formazione obbligatoria in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;



- |  |
|--|
| - Privacy – Necessari aggiornamento e implementazione della formazione obbligatoria in materia di tutela della privacy sui luoghi di lavoro. |
| - Contrasto alla Corruzione e Valorizzazione della Trasparenza   |

La formazione, sia individuale, sia collegiale, costituisce un aspetto irrinunciabile e qualificante della professione del docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

La formazione ha inoltre il compito di creare competenze interne che possano essere diffuse ed estese attraverso interventi di formazione tra colleghi, al fine di creare un linguaggio omogeneo e condiviso.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, saranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione online, in presenza e alla formazione interna.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce, sempre in coerenza con i processi di miglioramento previsti nell'ambito del Piano di miglioramento e con la realizzazione dei medesimi.

Di seguito si riporta la programmazione della formazione da perseguire nel triennio di riferimento:

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PUNTI NAZIONALI DI PRESSIONE E RESILIENZA



Istituto Comprensivo Statale  
**NICOLA RONCHI**



Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)  
 E-mail: BAIC804003@istruzione.it  
 Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it  
 Tel: 080 4656969  
 Web: istitutoronchi.edu.it  
 C.F. 93249440723

TEMATICHE/ AMBITO	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI <i>Priorità strategica correlata</i>	PERCORSO FORMATIVO
<b>PROVE STANDARDIZZATE</b>	<b>Docenti</b>	Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate-riduzione della varianza tra le classi- avvicinamento medie scuole stesso ESCS.	Potenziamento strategie di preparazione, somministrazione, utilizzo strumenti in coerenza con i quadri Invalsi.
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>Docenti</b>	Potenziamento delle competenze chiave, per l'apprendimento permanente;	Costruzione di griglie di osservazione e di valutazione, definizione di compiti di realtà/prove esperte... Realizzazione di un sistema di monitoraggio e autovalutazione
<b>BENESSERE A SCUOLA</b>	<b>Docenti Personale ATA</b>	Insegnare e stare a scuola con l'intelligenza emotiva  Armonizzazione delle competenze professionali e valorizzazione del curriculum verticale e della continuità professionale tra scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e SSIG	Percorso di Team Building.  Percorso di strategie per il lavoro Cooperativo  Costituzione gruppi di lavoro e comunità di pratiche  Gruppi di lavoro e di autoformazione per l'aggiornamento del curriculum di istituto
<b>INCLUSIONE</b>	<b>Docenti</b>	Potenziamento delle strategie e metodologie pedagogico-didattiche in presenza di alunne e alunni con BES e con disabilità	Inclusione e BES: dalla documentazione alla metodologia e alle strategie di personalizzazione e individualizzazione

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione  
e del MeritoItaliadomani  
PUNTI NAZIONALI DI PRESSIONE E RESILIENZAIstituto Comprensivo Statale  
**NICOLA RONCHI**

Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)

E-mail: BAIC804003@istruzione.it

Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it

Tel: 080 4656969

Web: istitutoronchi.edu.it

C.F. 93249440723

<b>INNOVAZIONE DIDATTICA e PNSD</b> Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<b>Docenti</b>	Attuazione del PNSD e delle Linee Guida AI Introduzione dell'AI a scuola, in adempimento della normativa e per i migliori esiti in termini di innovazione delle metodologie pedagogico-didattiche; Potenziamento delle competenze digitali in ambito didattico e nella gestione del RE Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, Digital Board, Robotica...)	Percorso introduttivo AI a scuola: Ambiti di applicazione. Percorso per la gestione degli spazi e strumenti digitali Implementazione dell'uso del RE. Metodologie didattiche innovative; Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; Coding, il pensiero computazionale e la robotica.
<b>PNSD</b>	<b>Personale ATA</b>	Potenziamento delle competenze digitali in ambito amministrativo	Gestione documentale e piano della conservazione (Target AGID 2025 e 2026)
<b>PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE E DELLA TRASPARENZA</b>	<b>Personale ATA</b>	Allineamento al PTPCT	Approfondimento relativo agli obblighi di pubblicazione in riferimento alla Pubblicità legale e ad Amministrazione trasparente
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</b>	<b>Docenti</b>	Messa a punto di strumenti di valutazione delle competenze e di autovalutazione condivisi, affidabili, comprensibili all'utenza, per una valutazione formativa efficace e trasparente	Percorso introduttivo AI a scuola in relazione a vari ambiti di applicazione, quali verifiche e strumenti per la valutazione e l'autovalutazione di istituto.
<b>SICUREZZA E PRIVACY</b>	<b>Docenti Personale ATA</b>	Formazione obbligatoria D. Lgs. n. 81/2008  Protezione dei dati	Formazione/aggiornamento ex Accordo Stato Regioni del 17/04/2025) e D. Lgs. n. 81/2008  Formazione Antincendio  Formazione Primo soccorso Formazione BLS/D

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



Istituto Comprensivo Statale  
**NICOLA RONCHI**



Dirigenza e Segreteria: Piazza Risorgimento n° 1 - Cellamare (Ba)  
E-mail: BAIC804003@istruzione.it  
Pec: BAIC804003@pec.istruzione.it  
Tel: 080 4656969  
Web: istitutoronchi.edu.it  
C.F. 93249440723

## VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

Per ogni attività formativa:

- è previsto un sistema di raccolta documentale dell'esperienza di formazione/aggiornamento al fine di capitalizzare buone pratiche nella comunità scolastica;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto riferiscono in merito all'esperienza vissuta e diffondono il materiale acquisito;
- l'efficacia delle esperienze di formazione/aggiornamento viene verificata mediante la somministrazione di specifici questionari di valutazione/test;
- il Dirigente Scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante attestato di partecipazione o certificazione di competenze acquisite rilasciato dall'Ente formatore.

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Cristina Macina

(documento firmato digitalmente)