

**RELAZIONE FINALE COORDINATA
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
a.s. 2025/2026
Docente Coordinatore:**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente
Italiano	
Storia e Geografia	
Inglese	
Francese	
Matematica e Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Scienze motorie	
Religione	
Sostegno	

1- SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

(Modulo di ore, composizione della classe, comportamento, bisogni in ambito socio-affettivo e cognitivo).

.....

1.1 LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

In seguito alle osservazioni sistematiche effettuate nel corso dell'anno scolastico, all'analisi dei risultati delle verifiche periodiche, scritte e orali, delle prove comuni per classi parallele e delle attività svolte, la classe si attesta su un livello generale..... ed è possibile, pertanto, suddividerla nei seguenti gruppi di livello:

Gruppo di livello	Alunni	Caratteristiche rilevate
5° 9-10/10		Sicurezza sul piano relazionale, alta motivazione e partecipazione, eccellenti/soddisfacenti conoscenze, corretta capacità espositiva, esatta decodifica dei linguaggi ed uso degli stessi, senso critico e sicura capacità di rielaborazione personale e di giudizio autonomo, metodo di studio razionale, elevata autonomia

4° 8/10		Sicurezza sul piano relazionale, appropriata motivazione e partecipazione, conoscenze buone, capacità espositiva chiara e globalmente corretta, buona decodifica dei linguaggi e regolare uso degli stessi, metodo di studio adeguato, buona autonomia
3° 7/10		Correttezza sul piano relazionale, adeguata motivazione e partecipazione, conoscenze disciplinari sufficienti, capacità espositiva chiara ma non sempre corretta, idonea comprensione dei messaggi, metodo di studio sostanziale
2° 6/10		Incerti sul piano relazionale, discontinua motivazione e partecipazione, conoscenze disciplinari essenziali, capacità espositiva sostanziale e incerta comprensione dei messaggi, metodo di studio non sempre efficace, attenzione alterna, carente autonomia
1° ≤ 5/10		Scarse conoscenze disciplinari, capacità espositiva stentata, metodo di studio inefficace, carenza nelle abilità di base, scarsa autonomia, inadeguata comprensione dei messaggi, disinteresse per le attività

1.2 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(specificare il nome degli alunni e rimandare ad eventuali PEI o PDP)

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali il Consiglio di classe ha redatto un piano didattico personalizzato, a cui si rimanda.

Per gli alunni disabili il Consiglio di classe ha redatto un piano educativo individualizzato, a cui si rimanda.

Alunni	Specifiche rilevabili nel

2. PROGETTAZIONE

2.1 COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Per la valutazione del processo formativo, il Consiglio di classe ha progettato e realizzato percorsi educativo-didattici al fine di accompagnare gli studenti nella graduale acquisizione delle competenze disciplinari e nel pieno esercizio della cittadinanza attiva anche sulla base delle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine del primo ciclo d'istruzione, facendo riferimento a:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2018
- Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018
- Curricolo d'Istituto contenuto nel PTOF

- Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- Decreti legislativi attuativi n. 62 “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”
- D.M. 14/2024 che adotta il nuovo modello di certificazione delle competenze;

COMPETENZE CHIAVE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

2.2 PIANO DI LAVORO

Il piano di lavoro educativo e didattico è organizzato in UNITA' di APPRENDIMENTO. Per quest'anno scolastico sono state programmate tre UDA, trasversali alle varie discipline, che hanno per titolo:

- La libertà nelle regole (CLASSI PRIME)
- Ben-essere (CLASSI SECONDE)
- Viaggio in rete (CLASSI TERZE),

che hanno tenuto conto delle indicazioni del Curricolo d'Istituto in materia di Costituzione, cittadinanza digitale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

Inoltre l'intera Scuola Secondaria aderirà ai progetti:

- Progetto
- Progetto
- Progetto

2.3 OBIETTIVI SPECIFICI

Per gli obiettivi specifici si rimanda alle Unità di apprendimento esplicitate nelle programmazioni disciplinari di ciascun docente.

2.4 OBIETTIVI TRASVERSALI

- ✖ Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- ✖ Acquisire e consolidare conoscenze relative ai contenuti disciplinari
- ✖ analizzare informazioni, dati e situazioni, individuandone gli elementi essenziali
- ✖ stabilire collegamenti tra conoscenze e contenuti appartenenti alla stessa disciplina o ad ambiti diversi

- ✖ sviluppare capacità di osservazione, riflessione e problem solving
- ✖ Applicare procedure, regole e strategie operative in contesti noti e nuovi
- ✖ Rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale e appropriato
- ✖ Comunicare in modo chiaro, corretto e coerente, utilizzando linguaggi e strumenti adeguati

2.5 TRAGUARDI ANNUALI DELLA CLASSE

I traguardi annuali per ciascuna disciplina sono riportati nel Curricolo d'Istituto allegato al PTOF.

2.6 PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI

- **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze**
 - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
 - Affidamento di incarichi
 - Stimolo alla ricerca
 - Ricerche individuali e/o di gruppo
 - Impulso allo spirito critico e alla creatività
- **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze**
 - Attività guidate a crescente livello di difficoltà
 - Inserimento in gruppi motivati di lavoro
 - Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti richiami
 - Incoraggiamento allo studio ed incarichi di fiducia
- **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**
 - Studio assistito in classe
 - Recupero in orario scolastico
 - Assiduo controllo dei compiti e dell'apprendimento
 - Guida al superamento di atteggiamenti scorretti
 - Rapporti frequenti scuola – famiglia
 - Coinvolgimento in attività collettive
 - Allungamento dei tempi di acquisizione

2.7 INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

- ✓ Partecipazione
- ✓ Impegno
- ✓ Capacità relazionali
- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Metodo di studio

3. ATTIVITA' PROGETTUALI E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Solo quelle relative alla classe

3.1 PN 21/27 “COSTRUISCO IL MIO FUTURO”

MODULO	TITOLO	DOCENTI	NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI
Io mi conosco	“Let’ssing in English”	Porfido Losurdo	
Motivati per imparare	“La fabbrica dell’aerostato: in volo per la pace”	Mincarone Clemente Vergine	
Competenze in gioco	“Balades: quattro passi nel territorio”	Tribuzio Grandolfo	
Io, il mio territorio ed il mio mondo del lavoro	“Chimicamente curiosi, fisicamente creativi”	Savino Prigigallo	
Costruiamo insieme	“Tutti in scena per conoscere e conoscersi”	Ciavarella Tagarelli	
Il mio progetto di vita	“IL grillo parlante”	Mondelli Vergine	

3.2PIANO ESTATE “E...STATE INSIEME”

MODULO	TITOLO	DOCENTI	NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI
Consapevolezza ed espressione culturale	“Multicultural...mente”	Franco Morolla	
Educazione motoria	“Corpo in movimento”	Capobianco Savino	
Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	“Crea, connetti, comprendi”	Inversi De Padova	
Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	“Connessi con la mente, creativi con il cuore”	Maruccio Mondelli	

4. VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

(Classi prime)
Saline di Margherita di Savoia e Trani

(Classi seconde)
Reggia di Caserta

(Classi terze)
Amalfi/Positano

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE CONDIVISE DAL CDC

Il Consiglio di classe ha utilizzato le seguenti metodologie e strategie:

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| ✓ Lezione frontale | ✓ Metodo scientifico |
| ✓ Lezione guidata | ✓ Scoperta guidata |
| ✓ Lezione multimediale | ✓ Lavoro di gruppo |
| ✓ Attività di laboratorio | ✓ Problem solving |
| ✓ Attività di ricerca-studio | ✓ Brainstorming |
| ✓ attività di gruppo | ✓ e-learning |
| ✓ Metodo induttivo | ✓ role playing |
| ✓ Metodo deduttivo | |

6. VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo si è svolta un'azione costante di registrazione delle attività programmate, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo. Sono stati presi in considerazione gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso lo studio, le dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica.

La valutazione, inoltre, è stata intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare il discente si è tenuto conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti, ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione...).

Per la valutazione disciplinare si è fatto ricorso alle griglie di valutazione disciplinari presenti nel PTOF.

7. STRUMENTI DI VERIFICA

Il Consiglio di classe ha utilizzato i seguenti strumenti di verifica:

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

- | | |
|--|--|
| ✓ Componimenti, relazioni, sintesi | ✓ Relazione su attività svolte |
| ✓ Esercitazioni grafico-pittoriche | ✓ Interrogazioni |
| ✓ Prove a domanda aperta e risposta aperta | ✓ Interventi in discussioni |
| ✓ Prove a domanda aperta e risposta chiusa | ✓ Dialogo |
| ✓ Questionari a scelta multipla | ✓ Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non |
| ✓ Testi di completamento | |
| ✓ Prove strutturate | |
| ✓ Grafici e tabelle | |
| ✓ Libere espressioni di creatività | |

8. GRIGLIE DELLA VALUTAZIONE DEL PROFITTO E DEL COMPORTAMENTO

Nel PTOF sono allegate le griglie di valutazione per ciascuna disciplina e quella relativa alla valutazione del comportamento.

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono avvenuti attraverso:

- incontri programmati con il Consiglio di classe
- incontri e colloqui individuali (con cadenza settimanale su appuntamento e attraverso incontri pomeridiani previsti a metà di ogni quadrimestre)

10. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

In linea con le Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022), le attività del modulo formativo sono state integrate organicamente sia nella progettazione curricolare sia nell'offerta extracurricolare. Attraverso un approccio interdisciplinare — che ha spaziato dall'educazione civica alle discipline STEM, fino a laboratori espressivi, incontri con esperti e visite didattiche — gli alunni sono stati guidati nel percorso di conoscenza di sé, potenziamento delle competenze trasversali e maturazione di una consapevolezza decisionale per il proprio futuro.

Modulo di riferimento nel PTOF:.....

- ☐ Modulo di orientamento formativo per la classe I – “*CONOSCIAMO-CI*”
 - ☐ Modulo di orientamento formativo per la classe II – “*ALLA RICERCA DELLA FELICITA'*”
 - ☐ Modulo di orientamento formativo per la classe III – “*VERSO NUOVI ORIZZONTI*”
- (Inserire i moduli della classe)

La risposta degli studenti è stata molto positiva, dimostrando un reale impatto sulla loro crescita personale. Tutte le azioni didattiche sono state regolarmente annotate sul registro elettronico e

Istituto Comprensivo “Nicola Ronchi” Cellamare – Scuola Secondaria di I
grado

Anno scolastico 2025/2026

verbalizzate nei Consigli di Classe, superando ampiamente il numero di ore previste (pari o superiore alla soglia minima delle 30 ore previste).

Cellamare,

Il Consiglio di classe